

Schoolplan 2024-2028

Griftschool
WOUDENBERG

openbare basisschool

Griftschool



leer wie jij kunt zijn



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Bijlagen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Kenmerken van de ouders	8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.6 Landelijke ontwikkelingen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie en visie van de school.	10
4.2 Onze parels	10
4.3 Onze grote verbeterdoelen	10
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	11
4.5 Onze visie op identiteit	11
4.6 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.8 Burgerschap	13
4.9 Leerstofaanbod	14
4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.11 Taalleesonderwijs	15
4.12 Rekenen en wiskunde	16
4.13 Digitale geletterdheid	17
4.14 Pedagogisch handelen	17
4.15 Didactisch handelen	18
4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	18
4.17 Zorg en begeleiding	19
4.18 Bijdragen aan gelijke kansen	19
4.19 Passend onderwijs	20
4.20 Ononderbroken ontwikkeling	20
5 Personeelsbeleid	22
5.1 Integraal Personeelsbeleid	22
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	22
5.3 Organisatorische doelen	22
5.4 Schoolleiding	23
5.5 Beroepshouding	23
5.6 Professionele cultuur	24
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	24
5.8 Introductie en begeleiding	24
5.9 Taakbeleid	24
5.10 Klassenbezoek	24
5.11 Intervisie	24

5.12 HR-cyclus	24
5.13 Professionalisering	25
6 Organisatiebeleid	26
6.1 Organisatiestructuur	26
6.2 Schoolklimaat	26
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	26
6.4 Arbobeleid	27
6.5 Contacten met ouders	27
6.6 Privacybeleid	28
7 Kwaliteitsbeleid	29
7.1 Kwaliteitszorg	29
7.2 Kwaliteitskaarten	30
8 Financieel beleid	31
8.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	31
8.2 Interne en externe geldstromen	31
8.3 Sponsoring	31
8.4 Begroting(en)	32
9 Actiepunten 2024-2028	33
10 Meerjarenplanning 2024-2025	34
11 Meerjarenplanning 2025-2026	35
12 Meerjarenplanning 2026-2027	36
13 Meerjarenplanning 2027-2028	37
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	38
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	39

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het ambitieboek van Stichting Eem-Vallei (STEV) en de beleidslijnen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Het verzorgen van hoogwaardig onderwijs vraagt veel van ons. Dit betekent dat wij ons voortdurend blijven ontwikkelen en investeren in ons vakmanschap.

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het ambitieboek van STEV, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om zicht te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2028. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen (Plan), uitvoeren (Do), evalueren (Study) en bijstellen, verbeteren of borgen (Act).

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2024-2028 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.2 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Als STEV staan wij voor kwalitatief goed onderwijs voor al onze leerlingen. Met ons onderwijs dragen we, samen met onze partners, bij aan optimale kansen voor onze leerlingen. Hierbij willen we van meerwaarde zijn in de ontwikkeling van goed toegeruste, zelfbewuste en initiatiefrijke leerlingen binnen een mondiale samenleving. Vanuit de ontwikkeling van nieuwe kennis en de ontwikkelingen om ons heen, durven we kritisch naar onszelf te kijken en stellen we ons blijvend lerend op. Dat wat al goed gaat vieren we en gebruiken we als vliegwiel voor onze ontwikkelambities. In onze werktitel staat daarom: We breken een **LANS** voor onderwijs van wereldklasse! **LANS** komt voort uit onze gezamenlijke drijfveren: **L**ef, **A**mbitie, **N**ieuwsgierig en **S**amen.

De komende vier jaar hebben we drie prioriteiten, waar we vol overtuiging onze schouders onder zetten. We werken aan deze drie pijlers om onze missie en visie waar te maken en zodoende nog meer impact met ons onderwijs te realiseren. De drie pijlers worden hieronder beschreven:

Kansrijk leren

STEV-scholen bieden een kansrijk onderwijsaanbod, vormgegeven binnen een betekenisvolle en uitdagende leeromgeving, waardoor leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen zodat zij met zelfvertrouwen kunnen deelnemen aan de maatschappij van nu en morgen. We bieden leerlingen de veiligheid om te ontdekken en leren wie zij zijn en wat zij kunnen. Kwalitatief goed STEV-onderwijs is onze opdracht, de leerling is onze leidraad. Ons onderwijs is adequaat afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. Binnen onze scholen herkennen we uitdagende en betekenisvolle leeromgevingen en zien we actief betrokken leerlingen. We werken vanuit hoge verwachtingen en stellen ambitieuze doelen voor onszelf, de leerlingen en de school als geheel. Dat wat we onze leerlingen gunnen, gunnen we ook onszelf: met elkaar bouwen we aan een inspirerende leercultuur waarbij onze professie centraal staat.

Inclusief wereldburgerschap

STEV-scholen zijn een mini-maatschappij met een pluriform karakter en vormen een oefenplaats waarbinnen leerlingen leren, samen te spelen en werken. Binnen onze scholen ervaren we de gezamenlijke verantwoordelijkheid dat iedereen mee kan doen. Op onze scholen maken kinderen kennis met elkaar en met de culturen van de wereld, waarbij kennis de basis is voor respect in de samenleving. STEV-scholen stimuleren, vanuit de gedachte dat zij als 'mini-maatschappij' een afspiegeling van onze samenleving zijn, actief de ontmoeting tussen verschillende achtergronden en culturen. De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen in relatie tot maatschappelijke ontwikkelingen, socialisatie, subjectivering en duurzaamheid heeft een prominente plek binnen onze scholen (Stevens (1997) en Biesta (2015)).

Educatief Partnerschap

'Daar waar we het samen kunnen, doen we het niet alleen'. We zetten ons in voor de versterking van multidisciplinaire samenwerkingen, waarin we samenwerken over de muren van de school heen en leren als partners van elkaar. Vanuit de gedachte: 'It takes a village to raise a child' en 'gelijke kansen voor elk kind', richt educatief partnerschap zich op het verbinden van onder andere ouders, kinderopvang, jeugdzorg, sociale partners, samenwerkingsverbanden, gemeenten, voortgezet onderwijs, etc. Samenwerking als middel om het welzijn en welbevinden van leerlingen, hun opvoeders en onze collega's te ondersteunen binnen de veilige en vertrouwde omgeving van de school.

Op basis van deze strategische uitgangspunten hebben we een aantal school specifieke doelstellingen vastgesteld. Deze doelstellingen vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Kansrijk leren	De school hanteert eigen schoolnormen in de evaluatie van het onderwijsaanbod. Deze schoolnormen zijn ambitieus en realistisch.	hoog
Kansrijk leren	De onderwijsprofessionals hebben zicht op het leren van hun leerlingen en maken beredeneerde keuzes t.a.v. adequaat afgestemd onderwijs.	gemiddeld
Inclusief wereldburgerschap	De school heeft de gezamenlijke visie van STEV op openbaar onderwijs, diversiteit en inclusie vertaald naar een eigen specifieke visie en uitvoering.	hoog
Inclusief wereldburgerschap	De school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor wereldburgerschap, uitgewerkt in een leerlijn die past bij de eigen leerlingenpopulatie en de school als oefenplaats voor het leven in een multiculturele en democratische samenleving.	hoog
Inclusief wereldburgerschap	De school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor digitale geletterdheid.	gemiddeld
Educatief partnerschap	Ouders zijn actief betrokken bij de school en vervullen hun rol als ambassadeur	gemiddeld
Educatief partnerschap	De school is zichtbaar in de regio en versterkt haar marktpositie.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Eemvallei Educatief (STEV)
Algemeen directeur:	W.Verhoeven
Adres + nummer:	Amsterdamseweg 41
Postcode + plaats:	3812 RP Amersfoort
Telefoonnummer:	033 3031490
E-mail adres:	info@stev.nl
Website adres:	www.stev.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS Griftschool
Directeur:	D. de Jong
Adres + nummer.:	Van Speyklaan 30
Postcode + plaats:	3931 AB Woudenberg
Telefoonnummer:	033 2862295
E-mail adres:	info@griftschool.nl
Website adres:	www.griftschool.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur vormt samen met de intern begeleider en de bouwcoördinatoren het MT. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 onderwijsassistent
- 01 Kwaliteitscoördinator
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 16 medewerkers zijn er 14 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw in schooljaar 24-25 wordt weergegeven in onderstaand schema.

Schooljaar 24-25	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	2	
Tussen 50 en 60 jaar		3	
Tussen 40 en 50 jaar		3	
Tussen 30 en 40 jaar		1	1
Tussen 20 en 30 jaar		1	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	10	2

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat

jongere leraren. De Griftschool heeft ook een schoolopleider voor (LIO) stagiaires van de PABO waardoor tevens jonge leerkrachten bij ons een kans krijgen.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 180 leerlingen. De laatste tijd stromen steeds meer anderstalige kinderen in. Op een aparte locatie is een taalklas, die gekoppeld is aan de Griftschool.

In algemene zin hebben wij, mede op basis van de kenmerken van de leerlingen de volgende aandachtspunten:

* De doelen worden hoog ingezet, er zijn hoge verwachtingen. Onze resultaten kunnen op basis van de leerling populatie verbeteren. Dit wordt gedaan door:

- Expliciet inzetten van het directe instructiemodel.
- Op wetenschappelijk onderzoek gebaseerd onderwijs.
- Het opstellen en borgen van kwaliteit- en ambitiekaarten (Enigma)

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	30,99	30-31	6,42	30,77 20/21 - 22/23	30-31 20/21 - 22/23
2022 / 2023	30,46	30-31	6,49		
2021 / 2022	30,46	30-31	6,49		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

De ouderpopulatie is gemiddeld en divers te noemen. Ouders zijn betrokken bij de school en hun kinderen. Veel

ouders werken allebei en maken gebruik van de voor- en naschoolse opvang. Het grootste deel van de ouders

woont in de buurt van de school. Woudenberg is een groeiende gemeente. Uit de nieuwe wijken komen steeds

vaker leerlingen. Deze gezinnen zijn verhuisd uit omliggende steden. We merken steeds meer, dat er een kleine

groep ouders is die het financieel lastig heeft. Zij kunnen een beroep doen op Burgerinitiatief Woudenberg. Er

komen de laatste tijd meer ouders en kinderen met een andere moedertaal. Waar nodig maakt de school bij

oudergesprekken gebruik van een tolk.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kleinschalige school met voldoende leerlingen om de zorg te borgen.	Ons heldere en krachtige onderwijskundige concept moet meer uitgedragen worden.
Open sfeer en cultuur. Kind mag zichzelf zijn en wordt gezien.	Het aanbod wereldburgerschap kan duidelijker worden beschreven en uitgedragen
Gerichte focus op leren	Tussenresultaten blijven achter bij populatie

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Ons heldere en krachtige onderwijskundige concept meer uitdragen.	Groei van andere scholen in nieuwbouw
Ons heldere en krachtige onderwijsconcept beter uitdragen.	Leerlingkrimp in de wijk
Wereldburgerschap beter beschrijven en uitdragen	Lerarentekort

3.6 Landelijke ontwikkelingen

De wereld om ons heen ontwikkelt zich continu. Maatschappelijke ontwikkelingen vragen steeds aanpassingen van het onderwijsveld. Concreet betekent dit dat wij de maatschappelijke ontwikkelingen kritisch volgen en doorvertalen in onze missie, visie en strategische doelen. Zonder de pretentie te hebben volledig te zijn, signaleren we de volgende ontwikkelingen om ons heen die impact hebben op onze maatschappelijk opdracht:

- Demografische ontwikkelingen en onze openbare identiteit
- Polarisatie en vertrouwensverlies in instituties
- Het versterken van de basisvaardigheden
- Tekorten op de arbeidsmarkt en werkdruk

Demografische ontwikkelingen en onze openbare identiteit

Vanuit onze openbare identiteit kenmerkt de leerlingenpopulatie op onze scholen zich als divers en dynamisch. Globalisering, de opvang van vluchtelingen, een groeiende bevolking vraagt flexibiliteit m.b.t. onze capaciteit én onderwijsaanbod. Wij vinden het van essentieel belang om deze demografische ontwikkelingen te omarmen en aan te wenden als kansen om onze maatschappelijke opdracht te versterken: het bieden van toegankelijk, relevant en kansrijk onderwijs voor alle leerlingen van onze diverse samenleving.

Polarisatie en vertrouwensverlies in instituties

In de samenleving neemt het wij-zij-denken toe. Dit komt ook de school binnen. Scholen wordt gevraagd werk te maken van onderwijs in democratisch burgerschap, en leerlingen zo te begeleiden en vormen dat zij zich kritisch en vreedzaam kunnen verhouden tot de normen- en waardenstelsels in onze pluriforme samenleving (Onderwijsraad, 2023). Het thema 'inclusief wereldburgerschap' kent een belangrijke plek binnen ons onderwijs. Ook de komende jaren zullen we ons hier stevig voor blijven inzetten. Vanuit de gedachte: 'It takes a village to raise a child' en 'gelijke kansen voor elk kind', zullen we ons tevens blijvend richten op 'samen educatief partnerschap'.

Het versterken van de basisvaardigheden

Het versterken van de basisvaardigheden wordt in het rapport 'De Staat van het Onderwijs' (Inspectie van het Onderwijs, 2023) als een van de belangrijkste speerpunten benoemd. Dit komt voort uit de signalering dat het prestatieniveau van leerlingen in het PO en VO op het gebied van taal en rekenen stagneert of daalt. Een toenemend percentage leerlingen verlaat het onderwijs laaggeletterd en/of laaggecijferd. Daar waar het gaat om burgerschap en digitale geletterdheid is landelijk weinig tot geen zicht op het onderwijsaanbod én de resultaten. Dit vraagt van ons dat we blijven werken aan een solide basis. Dit draagt bij aan kansrijk onderwijs en de toekomstbestendigheid van onze organisatie.

Tekorten arbeidsmarkt en werkdruk

Het onderwijs kampt al langer met een tekort aan personeel en dit probleem groeit. Het personeelstekort in het onderwijs is een landelijk probleem en ook buiten het onderwijs toont de arbeidsmarkt tekorten. Ook binnen STEV merken we dat (tijdelijke) vacatures moeilijker vervuld worden. Daarnaast herkennen we, in lijn met het landelijke beeld, de toegenomen mate van ervaren werkdruk. We zoeken met elkaar actief naar kansen. Het 'binden en boeien' van nieuwe en bestaande collega's heeft een belangrijke plek binnen ons strategisch HR-beleid.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school.

Onze missie : Leer wie jij kunt zijn.

Onze school is een middelgrote dorpsschool met een diverse populatie leerlingen. Wij besteden aandacht aan zowel de cognitieve, sociale als emotionele vaardigheden. Onze primaire taak is het bieden van goed onderwijs gebaseerd op wetenschappelijk inzicht. Wij stimuleren de leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen. Wij streven ernaar dat alle leerlingen zich veilig voelen op school en willen dat ze trots zijn op zichzelf en hun prestaties. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gekend en gezien voelen en dat ze hun behoeftes en verlangens soms opzij kunnen zetten in het belang van de groep. In ons onderwijsaanbod leggen wij de lat hoog.

4.2 Onze parels

	Parel	Standaard
	Op onze school worden kooklessen en technieklessen gegeven in een goed uitgerust praktijklokaal	OP1 - Aanbod
	Onze leraren werken samen in leerteams met als doel het onderwijs te verbeteren	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Wij zijn een taalvriendelijke school en we omarmen de thuistalen van de kinderen	OP1 - Aanbod
	Onze school is een school waar kinderen zich veilig voelen	VS1 - Veiligheid

Bijlagen

1. Plan van aanpak meertaligheid
2. Kwaliteitskaart Regels en routines

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Kansrijk leren: De school heeft eigen schoolnormen in de evaluatie van het onderwijsaanbod. De onderwijsprofessionals hebben zicht op het leren van de leerlingen en maken beredeneerde keuzes t.a.v. adequaat afgestemd onderwijs.

Inclusief wereldburgerschap: De school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor wereldburgerschap, uitgewerkt in een leerlijn die past bij de eigen leerlingenpopulatie en de school als oefenplaats voor het leven in een multiculturele en democratische samenleving.

Educatief partnerschap: Ouders zijn actief betrokken bij de school . De school is zichtbaar in de regio en versterkt haar marktpositie.

Speerpunten	
1.	De leerkrachten hebben zicht op het leren van hun leerlingen en weten wat nodig is om de leerlingen te begeleiden op weg naar 1F, 2F en 2S
2.	De school is duidelijk zichtbaar in Woudenberg en de regio en heeft een sterke marktpositie. Ouders zijn actief betrokken bij de school en vervullen hun rol als ambassadeur
3.	De school heeft beredeneerde keuzes gemaakt van doelen die passen bij de leerlingenpopulatie op het gebied van wereldburgerschap en STEVig. Dit is uitgewerkt in een leerlijn.
4.	Op onze school werken leerkrachten samen aan de verbetering van ons onderwijs door vakinhoudelijk, op basis van wetenschappelijk onderzoek en overleg.
5.	De school is een taalvriendelijke school en heeft dit uitgewerkt in een duidelijk beleid voor alle betrokkenen.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Visie op leren:

De leerkracht staat centraal in de feitelijke en procedurele kennisoverdracht. Door het directe instructiemodel en een rijke leeromgeving wordt kennis overgedragen. Leerlingen oefenen met de aangeboden lesstof op verschillende manieren en passen daarna de kennis toe in diverse contexten. Kinderen krijgen gerichte feedback op zowel proces als product en krijgen feed forward van elkaar en van de leerkracht. Ouders ondersteunen de visie op leren en participeren hierin. Wij ondersteunen kinderen maximaal en bouwen dit weer af als kinderen het zelf kunnen. Bij het verzorgen van onderwijs laten we ons informeren door recente inzichten uit wetenschappelijk onderzoek en maken wij bewuste keuzes. Alle kinderen komen op de Griftschool tot hun recht. Binnen ons schoolprofiel krijgt ieder kind zoveel mogelijk de ondersteuning die het nodig heeft. Wij stimuleren ze om grenzen te verleggen. We willen kinderen klaarstomen voor een toekomst waarin zij bij het najagen van hun dromen zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan én elkaar ondersteunen waar nodig.

Visie op leren organiseren:

Er is een curriculum gebaseerd op domeingebonden kennis. De kerndoelen zijn de leidraad voor ons onderwijs waarbinnen we methodes en aanvullende materialen gebruiken ter ondersteuning. De Professionele leergemeenschappen geven invulling aan onze visie op leren. Het uitgangspunt is dat alle leerlingen minimaal de minimumdoelen behalen. Het klassenmanagement kenmerkt zich door rust, eenduidige afspraken en gedragsregels. Voor alle domeinen is er een leerkracht die een specialistenrol vervult.

Visie op professionaliteit:

Op onze school werken mensen die zich voortdurend professionaliseren en op de hoogte zijn van de actuele ontwikkelingen in het onderwijs. Iedere leerkracht heeft een eigen expertise of specialisme en werkt gericht aan persoonlijke doelen. Iedere leerkracht neemt deel aan een PLG, waarin samengewerkt wordt met als doel verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de leerkracht door o.a. actieonderzoek, lesson study en collegiale consultatie. Er is een professionele cultuur waarin leerkrachten elkaar feedback en feed forward geven. Regelmatig wordt een feedbackscan uitgezet waarbij alle medewerkers/onderwijsprofessionals inzicht krijgen in hun handelen en kwaliteit. Leerkrachten conformeren zich aan onze visie en werken eraan continu het best uit zichzelf te halen en vragen om feedback.

Visie op veranderen:

Op onze school wordt gewerkt in PLG's, waarin actieonderzoek wordt gedaan en er wordt gewerkt met op onderzoek gebaseerde inzichten. Resultaten worden geanalyseerd. Het doel is om continu ons onderwijs te verbeteren op systematische wijze. Alle leerkrachten nemen actief deel aan dit proces.

4.5 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen les van vakdocenten op het gebied van verschillende

identiteiten d.m.v. de lessen STEVig.

Bijlagen

1. Beleidsplan STEVig

4.6 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en burgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en burgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

In de lessen STEVIG wordt aandacht besteed aan de verschillende identiteiten met als doel begrip voor elkaars achtergrond.

We waarderen de moedertalen van alle leerlingen en hebben dit verwoord in een plan van aanpak.

Bijlagen

1. Beleidsplan STEVig
2. Plan van aanpak meertaligheid

4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme samenleving. Onze school is een afspiegeling van deze pluriforme maatschappij en vindt het belangrijk om haar leerlingen vanuit de school als veilige basis te leren leven en ontwikkelen in de maatschappij en de wereld. Kennis is hierbij van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen leren om op een bewuste manier in het leven te staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met elkaar. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Wij bieden burgerschap aan verweven in ons onderwijs. Door de thematische aanpak van de wereldoriëntatie komt de burgerschap ruimschoots aan bod. Daarbij treden wij regelmatig in contact met de wereld om ons heen door bv. ouderen uit te nodigen in onze school.

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

Bijlagen

1. Beleidsplan wereldburgerschap

2. Kwaliteitskaart sociaal-emotionele ontwikkeling

4.8 Burgerschap

Vanuit onze visie op inclusief wereldburgerschap geven we vorm aan de opdracht die we als school hebben gekregen op het gebied van burgerschap. Deze opdracht bestaat uit de volgende uitgangspunten:

- het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving; en
- het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Binnen STEV hebben we deze uitgangspunten als volgt vertaald in onze visie:

We stellen de democratische waarden centraal doordat we onze leerlingen leren verschillen te omarmen, overeenkomsten te ontdekken en elkaar te respecteren. Ook leren we ze rekening te houden met het algemeen belang, in plaats van alleen uit te gaan van het eigen belang.

Gelijke kansen creëren we door ons bewust te zijn van de mogelijkheden die de mini-maatschappij op onze scholen ons biedt. We leren onze leerlingen dat ze hun eigen unieke (levensbeschouwelijke) identiteit kunnen vormgeven, dat ze zelf een verschil kunnen maken en er niet alleen voor staan. We zorgen ervoor dat iedereen mee kan doen.

De brede wereld leren ontdekken. Onze leerlingen leren dat rekening houden met elkaar niet ophoudt bij de eigen omgeving, maar dat ontwikkelingen in de wereld met elkaar samenhangen.

Hoe doen we dat?

- We starten vroeg, vanaf de eerste stap in de basisschool worden de leerdoelen meegenomen in het onderwijsaanbod op basis van onze populatie. Deze doelen zijn zichtbaar in het beleidsplan (wereld)burgerschap en deze wordt verbonden met het school(jaar)plan.
- We verbinden vakgebieden met elkaar tot een rijk aanbod.
- We werken samen met externen om onze expertise te vergroten en ons aanbod rijker te maken.
- We bieden een oefenplaats; een krachtige en veilige plek waarbinnen onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot wereldburgers die in hun houding, kennis, vaardigheden en reflectievermogen laten zien dat zij geloof hebben in hun eigen kunnen.
- We monitoren onze leerlingen op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling.
- We monitoren onze leerlingen op het gebied van burgerschapsvaardigheden, kennis en houding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan

(WMK-PO)

Bijlagen

1. Beleidsnota wereldburgerschap

4.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingsskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,77

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog

4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Kinderen moeten een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken (Wet Primair Onderwijs). Dit betekent dat er rekening gehouden moet worden met individuele verschillen tussen leerlingen. De Griftschool heeft de ambitie om elke leerling een passend onderwijsaanbod te geven in een rijke leeromgeving. Hierbij werken we handelingsgericht in dynamische instructiegroepen, zodat iedere leerling een maximaal leerrendement kan realiseren. Bij het realiseren van deze ambitie wordt gebruik gemaakt van materialen, methodes en toetsen. De methodes die gebruikt worden zijn dekkend voor de kerndoelen. Waar nodig worden de methodes aangevuld met andere bronnen om een zo optimaal mogelijk aanbod in een doorgaande lijn te realiseren. Kinderen ontwikkelen zich door een passend aanbod te krijgen in hun zone van naaste ontwikkeling.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Digikeuzebord	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal Actief 5	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	BLINK	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
	BLINK lezen	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Taal Actief 5	Cito-toetsen Spelling Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennestreken		
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Pluspunt 4	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Let's Go	Methodegebonden toetsen	
Muziek	Eigenwijs 123 Zing! Aanbod Kunst Centraal		
Drama/dans	123 ZING Aanbod Kunst Centraal		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KWINK		

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Doel is dat alle leerlingen de minimumdoelen behalen als ze de school verlaten.

Onze populatie beheerst over het algemeen de Nederlandse taal goed, zodat intensieve interventies niet noodzakelijk zijn. Nieuwkomers in groep 1 en 2 stromen bij ons in, vanaf groep 3 gaan ze naar de Taalklas. Daarna zullen wij tijd en ruimte creëren voor extra ondersteuning binnen de school. Denk hierbij aan Remedial Teaching door een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in NT2. Wij gebruiken diverse extra materialen, waaronder Horen Zien en Schrijven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	De school gebruikt de methode BLINK lezen waarmee het leesplezier wordt bevorderd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De school heeft een rijk ingerichte schoolbibliotheek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten.

Doel is dat alle leerlingen de minimumdoelen behalen. Twee keer per jaar wordt tijdens de groepsbespreking gekeken of dit gelukt is. Naast de methode worden extra materialen ingezet en wordt gewerkt met de Bareka.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
De resultaten van het rekenen moeten verbeterd worden gezien de populatie. 1S niveau is het streven	hoog

Bijlagen

1. Begeleiding Expertis

4.13 Digitale geletterdheid

Voor alle leerlingen is het belangrijk om digitaal geletterd te zijn. Ten eerste is het noodzakelijk om zelfredzaam te zijn in de samenleving waarin digitale technologie en media overal aanwezig zijn, zichtbaar en onzichtbaar. Scholen, overheden, bedrijven en verenigingen gebruiken volop digitale toepassingen en media en leerlingen hebben te maken met grote hoeveelheden digitale informatie en data. Ten tweede beschikken digitaal geletterde leerlingen over meer mogelijkheden om met behulp van digitale technologie en media persoonlijke talenten te ontwikkelen en uiting te geven aan hun eigen ideeën, gevoelens en creativiteit. Tot slot kunnen digitaal geletterde leerlingen als actieve en kritische burgers bijdragen aan en invloed uitoefenen op de democratische gedigitaliseerde samenleving en op een waardige en verantwoordelijke manier contacten onderhouden met anderen. Digitale geletterdheid in het curriculum draagt bij aan gelijke kansen voor iedere leerling om te kunnen functioneren in en bij te kunnen dragen aan de samenleving.

Onze school bereidt leerlingen voor op hun toekomst. Zelfredzaamheid en leren omgaan met digitale technologie en media is daar een integraal onderdeel van. We spelen in op de veranderende maatschappij door leerlingen een digitale basis aan te leren alsook hoe digitale technologie en media zich tot hunzelf en de wereld verhouden. Digitale geletterdheid is een integraal onderdeel van het leerproces van leerlingen en zal geïntegreerd worden in verschillende vakgebieden. We doen dit vanuit een goed samenhangend, geïntegreerd en doelgericht curriculum voor digitale geletterdheid, passend bij de leerlingenpopulatie van de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart digitale vaardigheden

4.14 Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van de leraren op school is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: (1) relatie, (2) competentie en (3) autonomie.

Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom. Ze voelen zich veilig.

Competentie: De leerlingen ontdekken wat ze kunnen en ervaren dat ze hierin kunnen groeien.

Autonomie: De leerlingen leren dat ze ondersteund door de leerkracht medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen taken en gedrag.

Wanneer aan deze drie basisbehoeften wordt voldaan, kan een kind persoonlijke groei doormaken.

Visie op pedagogisch handelen

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. Al het personeel draagt gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van ieder kind, zowel op cognitief als op sociaal- en emotioneel gebied.

De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daarop in. De school hecht veel waarde aan de driehoek ouders-kind-leerkracht. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze

school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijsgeven van de school.

Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Ze hebben onder meer een vormende taak: hun leerlingen te begeleiden naar goede wereldburgers. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig of samen met anderen kunnen doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

4.15 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor een gepersonaliseerd aanbod waarbij gedifferentieerd wordt in leerstof, instructie, opdrachten, tempo en ondersteuning. Instructies worden gegeven aan de hand van het directe instructiemodel. Waar mogelijk laten we leerlingen met elkaar samenwerken. Didactisch handelen op onze school kenmerkt zich door:

- Het werken volgens het model voor directe instructie.
- Het differentiëren van de leerstof voor kinderen die meer of minder aankunnen.
- Het stimuleren van de interactie tussen leerlingen onderling en leerkracht en leerling tijdens de instructie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren geven directe instructie (EDI-model) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
2.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
3.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,11

4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan eigenaarschap van het onderwijsproces bij de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: Onder begeleiding door de leraar zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat door met alle leerlingen leergesprekken te voeren waarin de leerdoelen en de ontwikkeling van de leerling centraal staan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
2.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Leraren geven instructie volgens het EDI model en leerlingen zijn actief betrokken.	hoog

4.17 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we ons onderwijsleerproces zo in dat we aan de verschillen tussen leerlingen tegemoet kunnen komen. Onze leraren kennen de leerlingen goed en volgen de ontwikkeling. De ontwikkeling wordt gemonitord met behulp van het leerlingvolgsysteem. We werken zowel opbrengst als handelingsgericht waardoor we op basis van resultaten van de leerlingen een aanbod organiseren wat eraan bijdraagt dat een kind de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling kan maken. Met behulp van onderwijsleergesprekken sturen leraren de leerlingen in hun ontwikkelingen waarbij er sprake is van een gedeelde verantwoordelijkheid tussen de leraar en de leerling. In het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden. In ons overzicht van interne kwaliteitszorg (zie bijlage) is zichtbaar hoe de (O)HGW-cyclus er op onze school uitziet en wanneer er wordt overgegaan op een OPP en/of extra ondersteuning, eventueel met behulp van een arrangement vanuit het SWV.

In eerste instantie signaleert de leerkracht of de ontwikkeling van een leerling onderbroken wordt. Met interventies binnen de groep zal worden geprobeerd dit te herstellen. De volgende stap is overleg met de kwaliteit coördinator. Zij zal d.m.v. toetsen en observaties een advies uitbrengen. Waar nodig zal (preventief) advies aan een externe deskundige worden gevraagd of wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld. E.e.a. in goed overleg met de ouders.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
2.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
3.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,52

4.18 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten - plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen

kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over beleid voor het bijdragen aan gelijke kans <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
2.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
3.	Onze school adviseert kansrijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Bijlagen

1. PVA kansengelijkheid

4.19 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Schoolondersteuningsprofiel

4.20 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de KC'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken

ontwikkeling.

Onze school heeft een goed onderbouwd HB-beleid. Dit wordt gecoördineerd door onze HB specialist. Binnen de school is de mogelijkheid tot versnellen, gebruik maken van de Breintrein en/of deelname aan de bovenschoolse plusklas.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,54

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	laag
Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we op stichtingsniveau vormgegeven langs het Ambitieboek en de CAO. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Competent in reflectie en ontwikkeling

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle gesprekken die onderdeel uitmaken van de gesprekkencyclus.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister, en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

Leerkrachten worden gestimuleerd en uitgedaagd om zich te blijven ontwikkelen. Binnen de PLG's is hier veel aandacht voor. Leerkrachten worden gestimuleerd om zich te scholen. Actuele ontwikkelingen worden met elkaar gedeeld. Regelmatig zullen directie en IB klassenbezoeken doen om te blijven monitoren hoe de kwaliteit van het lesgeven is.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

	Specifieke taken en functies	Gewenste situatie 2024-2025
1	Aantal personeelsleden	15
2	Verhouding man/vrouw	12 vrouwen 3 mannen
3	L10-leraren	9
4	L11-leraren	3
5	Aantal IB'ers	1
6	ICT-specialisten	2
7	Onderwijsassistenten	1
8	Taal/leesspecialisten	
9	Gedragsspecialist	
10	Rekenspecialist	1
11	Gymspecialist	

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Specifiek dient er beleid te worden ontwikkeld indien wij niet voldoen aan een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. STEV voldoet aan de verplichting van een evenredige vertegenwoordiging.

5.4 Schoolleiding

Onze schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Met "Groeikracht" gaan we intensief aan de slag met de professionele cultuur o.a. door bordsessies, werken in PLG's, inzet van Lesson Study en collegiale consultatie.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo's de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de schoolopleider en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel (zie onze competentiegids en onze kijkwijzer).

Bijlagen

1. Visie op samen opleiden

5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'start bekwaam'. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB-er en de schoolleider. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basis bekwaam of vak bekwaam, gebruikt de school het instrument Mijnschoolteam.

5.9 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vanaf 1 augustus 2024 worden deze taken belegd in het werkverdelingsplan. Het team maakt gezamenlijk afspraken over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de opslagfactor, de professionalisering, pauze, schooltaken en aanwezigheid op school. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Dit wordt schriftelijk vastgelegd in het format werkverdelingsplan.

5.10 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Mijnschoolteam. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier en door de observator in het instrument Mijnschoolteam.

5.11 Intervisie

5.12 HR-cyclus

In samenspraak met de schoolleiders en in lijn met de kernwaarden van STEV zijn voor het integraal HR-beleid de volgende kernwaarden vastgesteld: kwaliteit, professionalisering, ontwikkeling en gelijke

kansen. Vanuit de HR-kernwaarden wordt een vertaling gemaakt naar uitgangspunten voor het HR-beleid en de activiteiten op dit gebied voor de komende jaren. Bij alles wat we oppakken, toetsen we of dit past binnen de visie en kwaliteit die we voor ogen hebben. Het beleid is beschreven in het document Integraal HR beleid 2020-2023. De verwachting is dat het nieuwe integraal HR-beleid rond de zomer 2024 wordt vastgesteld.

STEV wil een moderne en aantrekkelijke werkgever zijn. Er wordt gewerkt vanuit korte lijnen en persoonlijk contact, wat maakt dat we elkaar gemakkelijk kunnen vinden. De professionalisering, kwaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers is heel belangrijk om goed onderwijs te kunnen leveren. Elke dag hebben zij impact op onze leerlingen. Daarom stimuleren we dat onze medewerkers zich blijven innoveren en ontwikkelen.

De medewerkers van STEV zijn professionals en zelf verantwoordelijk voor hun ontwikkeling. De gesprekkencyclus (inclusief het waarderingsgesprek) is vooral bedoeld om hen te ondersteunen en stimuleren in hun ontwikkeling en niet om hen onnodig te controleren. Door regelmatig terugkerende gesprekken groeit iedere medewerker en wordt bijgedragen aan de professionalisering binnen de stichting. Een goedlopende gesprekkencyclus zorgt ervoor dat er een goede afstemming is tussen de groei van de medewerker en de ontwikkeling, de doelstellingen en de ambitie van de scholen binnen STEV. In Mijn School Team (MST) in WMK worden klassenobservaties, functionerings- en beoordelingsgesprekken opgeslagen. Overige documenten komen in de personeelsdossiers. Vanuit binden en boeien is het waardevol om te weten waar ambities van medewerkers liggen en hoe we deze binnen STEV kunnen inzetten.

Gesprekkencyclus

Ter ondersteuning van de gesprekkencyclus wordt gebruik gemaakt van Mijn School Team (MST) in WMK. Hierin zijn kijkwijzers opgenomen voor alle functies, gericht op ontwikkeling of beoordeling. De kijkwijzer geeft de mate van bekwaamheid van de leraar aan: start-, basis- of vakbekwaam. De minimale score is 3,0. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collega's en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld.

Op basis van alle beoordelingen stelt de schoolleider in MST een teamfoto op. Na bespreking en analyse daarvan worden er school verbeterpunten vastgesteld.

5.13 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school verbeterdoelen of de POP. Daarnaast organiseert en faciliteert de schoolleider teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school én STEV. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

STEV professionaliseert onderwijsprofessionals binnen de STEV academie. Binnen de STEV academie is plaats voor verschillende vormen van leren waarin vanuit ambitie, lef en trots met elkaar wordt gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs.

De STEV academie draagt bij aan de ontwikkeling van STEV als organisatie, de scholen en de individuele onderwijsprofessional. Doelen van de academie zijn:

- Professionalisering van onderwijsprofessionals passend bij de CAO PO;
- Professionalisering van onderwijsprofessionals passend bij de visie en doelen van het strategisch beleidsplan zoals beschreven in het ambitieboek van STEV;
- Verhogen leeropbrengsten leerlingen;
- Leerlingen zijn goed voorbereid op een leven in de 21e eeuw;
- Professionalisering binnen de STEV academie is opgenomen in het lerarenregister.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de dertien openbare basisscholen van Stichting Eem-Vallei (STEV). STEV is sinds 2005 een organisatie voor primair openbaar basisonderwijs in de omgeving van Amersfoort. Bij STEV zijn 13 basisscholen onder 11 brinnummers aangesloten. De scholen liggen verspreid over verschillende omliggende dorpen en steden rondom Amersfoort: Baarn, Barneveld, Bunschoten, Nijkerk, Soest, Scherpenzeel en Woudenberg. Hiermee is STEV een stichting met een brede geografische spreiding. Onze scholen variëren in omvang van 90 tot ruim 240 leerlingen. Per 1 oktober 2023 telde STEV een kleine 2000 leerlingen. Begin 2023 had STEV ongeveer 240 personeelsleden in dienst.

(Naam schoolleider) is onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het college van bestuur integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het beleid op onze school. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we stellen ons tot doel ernaar ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	In de school zijn duidelijke afspraken, waardoor er een rustige, veilige sfeer is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,5

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en de medewerkers.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. Ook is er beleid ten aanzien van Agressie, geweld en seksuele intimidatie. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een aanspreekpunt
2.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
3.	De leerlingen voelen zich veilig
4.	De leraren voelen zich veilig

Beoordeling

De leerlingen worden jaarlijks bevraagd op veiligheid (veiligheidsbeleving, ervaren veiligheid en welbevinden) m.b.v. WMK-PO en de leraren en de ouders één keer per twee jaar (m.b.v. WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
STEV vragenlijst ouders november 2021 - Veiligheid	3,37

6.4 Arbobeleid

Het beleid duurzame inzetbaarheid maakt onderdeel uit van het arbo- en verzuimbeleid en het strategisch HR-beleid van STEV en is gericht op het duurzaam inzetten van personeel. Het beleid duurzame inzetbaarheid (BDI) wordt uitgevoerd aan de hand van een speciaal hiervoor opgesteld protocol waar het verzuimprotocol onderdeel van uitmaakt. Het BDI is een uitwerking van de regels waaraan zulk beleid moet voldoen en omschrijft maatregelen ter bevordering van de veiligheid en de gezondheid en ter bevordering van de duurzame inzetbaarheid van STEV-medewerkers. Met andere woorden, het BDI draagt bij aan het scheppen van een optimaal werkklimaat in overeenstemming met de Wet Werk en Inkomen naar Arbeidsvermogen (WIA), Arbowet, Ziektewet, Wet Verbetering Poortwachter en andere relevante regelgeving.

Mocht een medewerker in overleg met de schoolleider besluiten om te verzuimen, dan zullen zij samen kijken hoe het re-integratieproces zodanig vormgegeven wordt dat de medewerker weer zo snel mogelijk gezond aan het werk kan. Het gesprek tussen schoolleider en medewerker is hierin cruciaal. HR geeft hierin gevraagd en ongevraagd advies. Het uitgangspunt is: ziekte overkomt je, verzuim overleg je. Daarnaast kunnen medewerkers en schoolleiders advies inwinnen bij externe partijen zoals de bedrijfsarts, bedrijfsmaatschappelijk werker en andere professionele begeleiders op dit terrein. STEV is ruimhartig in het faciliteren van activiteiten die de duurzame inzetbaarheid bevorderen. Deze activiteiten, de zogeheten providerboog, worden jaarlijks begroot.

Ons doel is het ziekteverzuim duurzaam te verlagen en te voorkomen. We creëren een cultuur waarin medewerkers zich veilig voelen en houden de werkdruk acceptabel en bespreekbaar. Het BDI sluit aan bij de gedachtengoed van het Rijnlands denken, waarin we onze medewerkers stimuleren om zelf verantwoordelijkheid te nemen en na te blijven denken over het eigen handelen.

De keuze om al dan niet te verzuimen wordt in belangrijke mate bepaald door de sociale omgeving. Een belangrijk component van deze sociale omgeving is werk: factoren als arbeidstevredenheid, aanwezigheidsmotivatie en de verzuimgelegenheid binnen de organisatie spelen een belangrijke rol.

6.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
3.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
STEV vragenlijst ouders november 2021 - Schoolklimaat	3,42
STEV vragenlijst ouders november 2021 - Welbevinden	3,53
STEV vragenlijst ouders november 2021 - Informatie	3,14

Bijlagen

1. kwaliteitskaart communicatie met ouders

6.6 Privacybeleid

Het informatiebeveiligings- en privacy beleid is in maart 2023 aangepast aan de eisen en termen vanuit de AVG. STEV zorgt er op deze manier voor om de privacywetgeving na te leven en voldoet hiermee ook aantoonbaar aan de AVG. Naast een privacyverklaring beschikt STEV ook over geheimhoudingsverklaringen, toestemmingsformulieren voor beeldmateriaal en een ICT-gedragscode. Daarnaast is er een heldere procedure die beschrijft hoe (het vermoeden van) een datalek gemeld kan worden.

Elk schooljaar wordt een aantal scholen bezocht voor een AVG-audit. Op basis van de rapporten die hieruit voortvloeien wordt verder gewerkt aan de informatiebeveiliging en privacy. In 2024 wordt gewerkt aan een document over de procedure van de rechten van ouders/verzorgers. Daarnaast zal de inhoud van de leerlingendossiers geformaliseerd worden.

Vanaf 2027 moeten alle scholen voldoen aan het normenkader IBP FO. Voldoen aan het normenkader is niet van vandaag op morgen geregeld. Daarom is er per norm een aantal stappen vastgesteld, de toetsingskaders. Zo werken ook alle scholen van STEV vanaf 2024 stapsgewijs toe naar digitaal veilig onderwijs.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

We streven kwaliteit na en zorgen ervoor dat deze kwaliteit op peil blijft: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch en systematisch, middels de PDSA-cyclus (Plan, Do, Study, Act). Binnen STEV hebben we gekozen om toe te werken naar een High Performance Organisatie (HPO). Aspecten van HPO dienen als een richtlijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en ervoor te zorgen dat deze duurzaam hoge prestaties leveren. HPO biedt een raamwerk dat aangepast wordt aan de specifieke situatie van STEV (STEV-HPO). Er zijn vijf factoren van high performance:

- Kwaliteit van management
- Openheid en actiegerichtheid
- Langetermijngerichtheid
- Continue verbeteren en vernieuwing
- Kwaliteit van medewerkers.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Vanuit de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling stellen we verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden uitgezet binnen de school waarbij de schoolleider de ontwikkeling monitort.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Iedere twee jaar worden leerlingeleider jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Aan het einde van elk schooljaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Op basis van het strategisch beleidsplan van STEV hebben we een heldere visie en missie omschreven. De doelen die we met elkaar willen bereiken hebben we opgenomen in het schoolplan en de daaraan gerelateerde ambitie- en kwaliteitskaarten.

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit en stelselkwaliteit op twaalf standaarden. We hebben een zelfevaluatie gedaan op onze basiskwaliteit met een gestandaardiseerde vragenlijst aan de hand van de standaarden van de onderwijsinspectie in Mijnschoolplan. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basis- en stelselkwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Kwaliteitscultuur is voor ons een cultuur die alle betrokkenen stimuleert om met elkaar voortdurend aan de gewenste kwaliteit te werken en daarover het kritische en constructieve gesprek met elkaar te blijven voeren, leidend tot kwaliteitsverbeteringen. De dialoog over kwaliteit organiseren we actief, op en tussen alle lagen van de organisatie. Werken aan kwaliteit is een gedeelde verantwoordelijkheid tussen scholen en het bestuursbureau. Binnen onze PDSA-cyclus spelen schoolbezoeken, kwartaalrapportages, managementrapportages en ontwikkelgesprekken een nadrukkelijke rol. Om de PDSA-cyclus te borgen leveren schoolleiders en beleidsmedewerkers de benodigde managementinformatie aan.

De rol van het bestuur richting de scholen en het bestuursbureau is verbindend, faciliterend, stimulerend en monitorend. De bestuurder voert de dialoog over de organisatieontwikkeling met de schoolleiders, de staf, GMR en de RVt.

In het schooljaarplan wordt omschreven aan welke doelen dat jaar gewerkt gaat worden en welke professionalisering daarbij passend is. De belangrijkste kenmerken van kwaliteitszorg op onze school

zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,28

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog

7.2 Kwaliteitskaarten

Wij werken op de Griftschool met kwaliteitskaarten van Enigma. Hierin staan de visie, doelen en werkwijze van verschillende onderwerpen beschreven. De belangrijkste kaarten beschrijven de manier van lesgeven. De kaarten worden regelmatig besproken en geëvalueerd.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven (zie onze competentieset) gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

Daarnaast zijn er kaarten voor activiteiten, procedures in de school en we hebben ambitiekaarten, waarin doelen worden beschreven die we willen behalen.

8 Financieel beleid

8.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school hebben als grondslag het document Ambitieboek STEV 2024-2028 Hierin staat:

“Het faciliteren van kwalitatief goed STEV-onderwijs vraagt om voldoende financiële middelen en het op de juiste plek alloceren van deze middelen; gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit en het creëren van maatschappelijke waarde. Niet alleen vandaag, maar ook in de toekomst. Dat vraagt om financiële continuïteit. STEV kenmerkt zich als een gezonde en solide stichting met een passende reserve. We werken vanuit een verantwoord bestedingspatroon, een sluitende begroting en heldere kaders en rapportages volgens de cyclus van planning en control”.

De voorzitter van het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Ambitieboek en het schoolplan van de school te realiseren. Jaarlijks worden, voordat het begrotingsproces start, de (beleids)uitgangspunten, afspraken en kaders rondom financiën, de verdeling van middelen en budgethouderschap beoordeeld op actualiteit en toepasbaarheid. Eventuele wijzigingen hierin worden afgestemd met stafmedewerkers, schooldirecties en gremia. De middelen komen in beginsel toe aan de scholen, maar worden middels materiele verdeelsystematiek en personele allocatie toebedeeld. De verdeling wordt beschreven in de jaarlijkse kaderbrief waarmee het begrotingsproces start. Elke school draagt naar solidariteit bij aan de dekking van de centraal gedragen lasten en de lasten van het ondersteunende stafbureau. Zowel de financiële als personele administratie worden in eigen beheer uitgevoerd.

8.2 Interne en externe geldstromen

Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden, achterstandsmiddelen en gelden van het SWV. De gelden komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. In de kaderbrief is beschreven hoe we de middelen verdelen over de scholen en hoe de scholen bijdragen aan het stafbureau. De middelen van de Samenwerkingsverbanden worden rechtstreeks aan de scholen toegewezen. Eventuele extra ondersteuning vraagt de school zelf. Voor de aanvraag en verantwoording en heeft STEV een kwaliteitskaart beschreven.

Een deel van de middelen van SWV De Eem, waarbij sprake is van een schoolmodel, worden toegekend aan de school. Een deel van de middelen blijven bovenschools en kan de school op aanvraag specifiek voor ondersteuning van een leerlingen of een groep leerlingen inzetten. De verantwoording hiervan doet de school via de kwaliteitsmedewerker aan College van bestuur. Voor de aanvraag en verantwoording en heeft STEV een kwaliteitskaart beschreven.

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk en cultuureducatie. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de daartoe geëigende rapportage(s). Vervanging bij ziekte wordt door STEV zelf bekostigd vanuit het eigen risicodragerschap en gezamenlijk gedragen.

8.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

8.4 Begroting(en)

De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld en door de Raad van Toezicht goedgekeurd. Bij STEV wordt de begroting ook naar de 7 gemeenten toegezonden waar de scholen van STEV staan. Dit stelt de gemeenteraden in de gelegenheid vragen te stellen over de begroting of zo nodig een zienswijze te geven. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de scholen en ondersteunende staf. Dat betekent dat in principe geen lasten kunnen gemaakt, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelstellingen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. Jaarlijks wordt, mede op basis van het schoolplan, jaarplan en leerlingentelling, input gegeven voor de (meerjaren)begroting. Primair is de input de verantwoordelijkheid van de schooldirecteuren, waarbij deze wordt ondersteund door de stafbureau medewerkers. Onderlegger voor de begrotingscijfers is ook het personeelsformatieplan waarin voor de komende jaren de formatieplanning is opgenomen. De schoolbegroting is onderdeel van de stichtingsbegroting. De schoolbegroting wordt besproken met de MR van de school.

Periodiek wordt er een managementrapportage opgesteld. Daarbij wordt, over de verslagperiode, de realisatie vergeleken met de begroting, geanalyseerd en nader toegelicht. Deze rapportage wordt aangeboden aan de interne toezichthouders en geledingen binnen STEV. De halfjaar rapportage wordt ook ter informatie toegestuurd aan de gemeenteraden van de gemeenten waar STEV-scholen staan. Scholen hebben zelf inzage in de exploitatie middels het financieel systeem. Indien nodig worden bijzonderheden in de exploitatie door de controller en/of de financieel medewerker besproken met de schooldirectie. Op basis van afwijkingen, de analyse hierop en herzien inzicht kan, indien noodzakelijk, tijdig bijsturing plaatsvinden. Daarnaast stelt het stafbureau jaarlijks in het voorjaar een bestuursformatieplan (BFP) op. De verdeling van de middelen over de scholen en de inzet van personeelsleden in de formatie wordt in het BFP toegelicht.

Elk jaar voor 1 mei wordt de GMR instemming gevraagd ten aanzien van dit bestuursformatieplan. We verdelen de ontvangen middelen over de scholen en de scholen zijn in principe vrij om die middelen in te zetten zoals het voor het onderwijs op die school gewenst is, waarbij ook gekeken wordt naar de aanwezige personeelsleden. Het kan dat in enig schooljaar de middelen die zijn toegewezen niet voldoende is, dan kan een schooldirecteur een frictieverzoek indienen bij de bestuurder. Deze vraagt advies van het stafbureau en beslist op basis van het verzoek, het advies en de beschikbare middelen.

Onze stichting beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de onderwijsachterstandscore per school zijn de bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden jaarlijks opgesteld met een horizon van 5 jaar. De investeringen worden afgeschreven op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen.

De kosten voor huisvesting wordt ook toegerekend naar de scholen. Hierdoor kan de schooldirecteur invloed uitoefenen op de kwaliteit en de kosten van huisvesting. De kosten van huisvesting worden opgenomen in de begroting.

9 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De leerkrachten hebben zicht op het leren van hun leerlingen en weten wat nodig is om de leerlingen te begeleiden op weg naar 1F, 2F en 2S	hoog
	De school is duidelijk zichtbaar in Woudenberg en de regio en heeft een sterke marktpositie. Ouders zijn actief betrokken bij de school en vervullen hun rol als ambassadeur	hoog
	De school heeft beredeneerde keuzes gemaakt van doelen die passen bij de leerlingenpopulatie op het gebied van wereldburgerschap en STEVig. Dit is uitgewerkt in een leerlijn.	gemiddeld
	Op onze school werken leerkrachten samen aan de verbetering van ons onderwijs door vakinhoudelijk, op basis van wetenschappelijk onderzoek en overleg.	hoog
	De school is een taalvriendelijke school en heeft dit uitgewerkt in een duidelijk beleid voor alle betrokkenen.	hoog
Wetenschap en Technologie	Het praktijklokaal wordt structureel ingezet in de leerlijn wetenschap, technologie en burgerschap.	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Leraren geven instructie volgens het EDI model en leerlingen zijn actief betrokken.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Inclusief wereldburgerschap	De school heeft de gezamenlijke visie van STEV op openbaar onderwijs, diversiteit en inclusie vertaald naar een eigen specifieke visie en uitvoering. De school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor wereldburgerschap, uitgewerkt in een leerlijn die past bij de eigen leerlingenpopulatie en de school als oefenplaats voor het leven in een multiculturele en democratische samenleving.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Kansrijk leren	De onderwijsprofessionals hebben zicht op het leren van hun leerlingen en maken beredeneerde keuzes t.a.v. adequaat afgestemd onderwijs.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Inclusief wereldburgerschap	De school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor digitale geletterdheid.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Educatief partnerschap	Ouders zijn actief betrokken bij de school en vervullen hun rol als ambassadeur	gemiddeld
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	laag

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leerkrachten hebben zicht op het leren van hun leerlingen en weten wat nodig is om de leerlingen te begeleiden op weg naar 1F, 2F en 2S
	De school is duidelijk zichtbaar in Woudenberg en de regio en heeft een sterke marktpositie. Ouders zijn actief betrokken bij de school en vervullen hun rol als ambassadeur
	De school heeft beredeneerde keuzes gemaakt van doelen die passen bij de leerlingenpopulatie op het gebied van wereldburgerschap en STEVig. Dit is uitgewerkt in een leerlijn.
	Op onze school werken leerkrachten samen aan de verbetering van ons onderwijs door vakinhoudelijk, op basis van wetenschappelijk onderzoek en overleg.
	De school is een taalvriendelijke school en heeft dit uitgewerkt in een duidelijk beleid voor alle betrokkenen.
Wetenschap en Technologie	Het praktijklokaal wordt structureel ingezet in de leerlijn wetenschap, technologie en burgerschap.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Leraren geven instructie volgens het EDI model en leerlingen zijn actief betrokken.
Beleidsplan 2024-2028: Inclusief wereldburgerschap	De school heeft de gezamenlijke visie van STEV op openbaar onderwijs, diversiteit en inclusie vertaald naar een eigen specifieke visie en uitvoering.
Beleidsplan 2024-2028: Educatief partnerschap	Ouders zijn actief betrokken bij de school en vervullen hun rol als ambassadeur

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leerkrachten hebben zicht op het leren van hun leerlingen en weten wat nodig is om de leerlingen te begeleiden op weg naar 1F, 2F en 2S
	De school heeft beredeneerde keuzes gemaakt van doelen die passen bij de leerlingenpopulatie op het gebied van wereldburgerschap en STEVig. Dit is uitgewerkt in een leerlijn.
	Op onze school werken leerkrachten samen aan de verbetering van ons onderwijs door vakinhoudelijk, op basis van wetenschappelijk onderzoek en overleg.
	De school is een taalvriendelijke school en heeft dit uitgewerkt in een duidelijk beleid voor alle betrokkenen.
Wetenschap en Technologie	Het praktijklokaal wordt structureel ingezet in de leerlijn wetenschap, technologie en burgerschap.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Leraren geven instructie volgens het EDI model en leerlingen zijn actief betrokken.
Beleidsplan 2024-2028: Inclusief wereldburgerschap	De school heeft de gezamenlijke visie van STEV op openbaar onderwijs, diversiteit en inclusie vertaald naar een eigen specifieke visie en uitvoering.
Beleidsplan 2024-2028: Kansrijk leren	De onderwijsprofessionals hebben zicht op het leren van hun leerlingen en maken beredeneerde keuzes t.a.v. adequaat afgestemd onderwijs.
Beleidsplan 2024-2028: Inclusief wereldburgerschap	De school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor digitale geletterdheid.
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leerkrachten hebben zicht op het leren van hun leerlingen en weten wat nodig is om de leerlingen te begeleiden op weg naar 1F, 2F en 2S
	Op onze school werken leerkrachten samen aan de verbetering van ons onderwijs door vakinhoudelijk, op basis van wetenschappelijk onderzoek en overleg.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Leraren geven instructie volgens het EDI model en leerlingen zijn actief betrokken.
Beleidsplan 2024-2028: Inclusief wereldburgerschap	De school heeft de gezamenlijke visie van STEV op openbaar onderwijs, diversiteit en inclusie vertaald naar een eigen specifieke visie en uitvoering.
Beleidsplan 2024-2028: Kansrijk leren	De onderwijsprofessionals hebben zicht op het leren van hun leerlingen en maken beredeneerde keuzes t.a.v. adequaat afgestemd onderwijs.
Beleidsplan 2024-2028: Inclusief wereldburgerschap	De school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor digitale geletterdheid.
Ononderbroken ontwikkeling	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leerkrachten hebben zicht op het leren van hun leerlingen en weten wat nodig is om de leerlingen te begeleiden op weg naar 1F, 2F en 2S
	Op onze school werken leerkrachten samen aan de verbetering van ons onderwijs door vakinhoudelijk, op basis van wetenschappelijk onderzoek en overleg.
Ononderbroken ontwikkeling	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.