

openbare basisschool

Griftschool



leer wie jij kunt zijn

Griftschool

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Steunpunt Passend Onderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers *

Voor u ligt de schoolgids van de Griftschool. Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Met behulp van deze schoolgids willen wij u een goed beeld geven van onze school. Onze school is onderdeel van STEV. STEV staat voor kwalitatief goed openbaar onderwijs. In de schoolgids vindt u naast praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolafspraken ook hoe wij kwalitatief goed onderwijs organiseren vanuit de ambities die we vanuit STEV met elkaar hebben gesteld.

Uiteraard bent u altijd van harte welkom om een kijkje te komen nemen. In een persoonlijk gesprek vertellen wij u graag over onze school.

Namens het team van de Griftschool,

Dorine de Jong, schoolleider.

* overal waar u ouders leest bedoelen we ouders, verzorgers.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Griftschool
Van Speijklaan 30
3931AB Woudenberg

☎ 0332862295
🌐 <http://www.griftschool.nl>
✉ info@griftschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dorine de Jong	info@griftschool.nl

Elke week stuurt de directie per mail een weekbericht met bijzonderheden. Tevens vermeldt zij welke momenten ze op school aanwezig is. De directie is altijd per mail en Parro bereikbaar.

Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1908

🌐 <http://www.stev.nl>

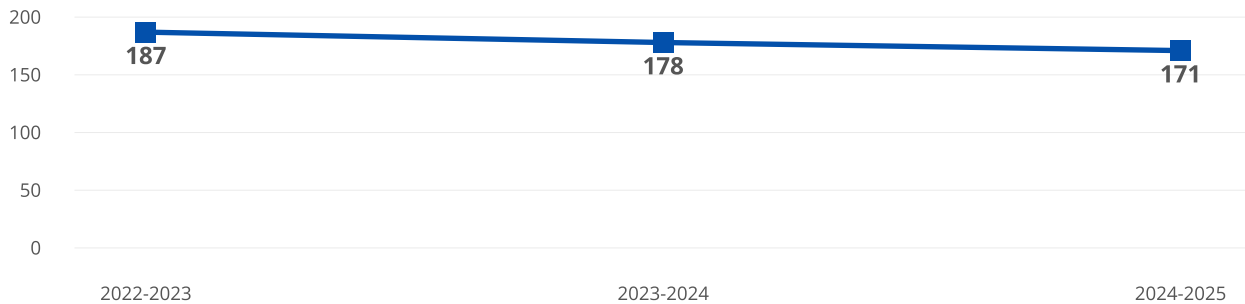
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Talentontwikkeling

Samenwerking

Digitale Geletterdheid

Veilig en Positief Klimaat

Missie en visie

- De Griftschool besteedt aandacht aan het ontwikkelen van zowel cognitieve als sociale en emotionele vaardigheden. De leerkracht staat centraal in de kennisoverdracht. Kinderen oefenen met de aangeboden lesstof op verschillende manieren. We ondersteunen kinderen maximaal en bouwen dit weer af als kinderen het zelf kunnen. Alle kinderen komen op de Griftschool tot hun recht. We stimuleren ze om grenzen te verleggen.
- Wij hebben een goede samenwerking met partners uit de directe omgeving, zoals kinderopvang, bibliotheek en sportverenigingen. We bieden een breed cultuuraanbod aan en maken gebruik van ouders met kennis en kunde.
- We spreken de motivatie van leerlingen en leerkrachten aan om zichzelf te blijven ontwikkelen en om het met elkaar te doen. Groepsdoorbrekend/overstijgend werken is een vorm waarin talentontwikkeling en samenwerking in het onderwijs samen komen.
- Wij zetten laptops in ter ondersteuning van de lessen. er wordt gewerkt met verschillende programma's die het zelfstandig werken en het op maat werken van leerlingen bevorderen.
- Wij streven ernaar dat kinderen zich veilig voelen op school en we vertrouwen op hun talenten. We stimuleren dat kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Wij willen dat kinderen rekening houden met elkaar.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en burgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en burgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen.
- Ruim aanbod kunst en cultuur.
- Rustige, veilige sfeer op school.
- Aandacht voor goed onderwijs gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek.

Ons onderwijs gaat uit van de kracht van de maatschappelijke realiteit, waarbij we de diversiteit van onze leerlingen en hun ouders omarmen. Door zowel de verschillen als de overeenkomsten tussen mensen en culturen te erkennen en te benutten, creëren we een rijke leeromgeving waar onze leerlingen van en met elkaar in een mini-maatschappij leren en samenwerken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Griftschool:

- Doorgaande ontwikkeling voor iedere leerling.
- Mini-maatschappij- duurzame wereldburgers
- Educatief partnerschap- "it takes a village to raise a child"
- Deskundige professionals- stabiel team van leerkrachten.
- Respect, verantwoordelijkheid en samenwerking.
- Veilige sfeer
- ICT als middel via chromebooks voor alle leerlingen vanaf groep 5.

Vormingsonderwijs

De leerlingen vanaf groep 3 krijgen in Carrousselvorm lessen van vakdocenten vanuit de denominaties Protestants Christelijk, Boeddhistisch onderwijs, Humanistisch Vormingsonderwijs en Islamitisch vormingsonderwijs. Er wordt gewerkt met thema's waarbinnen de verschillende invalshoeken gebruikt worden. Dit project is bekend onder de naam STEVIG.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1 en 2 werken thematisch, waarbij de vakken geïntegreerd worden aangeboden. De leerlijnen zijn hierbij leidend. Er is veel aandacht voor ontluikende geletterd- en gecijferdheid. Observaties gebeuren via het digikeuzebord. De diverse vaardigheden worden 4 x per jaar geobserveerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Verkeer	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kwink. sociaal emotioneel leren	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek, dans, drama	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Technieklokaal
- Schooltuin
- Praktijklokaal
- Schoolbibliotheek



2.2 Het team

De gymlessen worden in een aantal groepen gegeven door medewerkers van de SNO.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij inval voor ziekte of andere reden wordt in eerste instantie geprobeerd het intern te regelen (duopartners). Mocht dat niet lukken, dan wordt een aanvraag gedaan bij de vervangingspool van PIO/Transvita. In uiterste nood kan het voorkomen dat een groep wordt verdeeld of naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Van leerlingen die op een peuterspeelzaal of kinderopvang hebben gezeten krijgen wij een overdracht. Tevens kunnen wij altijd om aanvullende informatie vragen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de Griftschool geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Dit doen we door het samenwerken in professionele leergemeenschappen en het volgen van scholing gerelateerd aan de schoolontwikkeling. Wij werken met een leerlingenraad, zodat ook de leerlingen mee kunnen denken en praten over onze school.

Op de Griftschool werken wij met jaarklassen, waarbij bij de kernvakken lezen, rekenen en spelling leerlingen kunnen instromen bij een andere groep, wanneer hun niveau hier aanleiding voor geeft. Wij werken volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI), waarbij de leerlingen een korte effectieve instructie krijgen. Hierna vindt er begeleide inoefening plaats. Wanneer leerlingen de instructie niet meer nodig hebben kunnen zij aan het werk met hun opdrachten.

Kinderen krijgen indien nodig een verlengde instructie. De leerstof wordt aangepast waar nodig, hetzij door de stof te compacten, hetzij door extra oefenstof aan te bieden.

De afspraken en processen op de Griftschool zijn vastgelegd in zogenaamde kwaliteitskaarten volgens het systeem "Enigma". Zo is voor iedereen; leerkrachten, ouders en kinderen duidelijk hoe wij werken en met elkaar omgaan. Het werken met deze kwaliteitskaarten zorgt voor verlaging van de werkdruk, omdat veel zaken duidelijk en helder geregeld zijn.

Wij betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen. (zie schoolplan)
- Wij werken planmatig aan de verbeteringen. (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij borgen de doorgaande lijn en onze kwaliteit. (door zaken vast te leggen in kwaliteitskaarten en ambitiekaarten)
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten.
- Wij rapporteren aan belanghebbenden. (inspectie, bevoegd gezag, MR, GMR en ouders)

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Griftschool werken alle leerkrachten samen d.m.v. Groeikracht. Dat wil zeggen dat het team in twee groepen is verdeeld, een maandag- en een donderdaggroep. Tijdens de werkbijeenkomsten werken we samen aan de verbetering van ons onderwijs. Elke periode staat een thema centraal. Door literatuuronderzoek en verzamelen van data en input van leerlingen werken we doelgericht aan de verbetering van ons onderwijs in het belang van de leerlingen. De verbeterpunten en de afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Daarnaast hebben we de afgelopen twee schooljaren een traject gevolgd met Expertis met als doel ons rekenonderwijs te verbeteren. Komend schooljaar borgen we de afspraken en richten we ons nog meer op de 1F, 2F en 2S. De kwaliteitscoördinator en de rekencoördinator zullen regelmatig de klassen bezoeken om e.e.a. te monitoren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op onze school werken we vanuit het uitgangspunt dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op cognitief, sociaal, motorisch en emotioneel vlak. De ondersteuning die we bieden is afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen, en we volgen hierin de afspraken die binnen ons samenwerkingsverband SWV De Eemgelden. Voor een uitgebreid overzicht verwijzen we naar het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband: Ondersteuningsplan SWV De Eem

Onze basisondersteuning omvat de volgende elementen:

1. Preventief en planmatig handelen

We werken volgens het principe van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Door middel van leerlingvolgsystemen, observaties en groepsplannen monitoren we de ontwikkeling van ieder kind. Deze inzichten worden planmatig vertaald in onderwijsaanpassingen die resultaatgericht zijn. Door cyclisch te werken kunnen we gericht bijsturen en continu verbeteren.

1. Didactisch handelen

Onze leerkrachten geven les op basis van het effectieve directe instructiemodel, met differentiatie in niveau, tempo en werkvormen binnen de lessen. Regelmatig overleg binnen bouwen en het team zorgt voor afstemming en gedeelde verantwoordelijkheden. Eventueel bieden wij verlengde instructie, pre-teaching of extra ondersteuning binnen of buiten de groep.

1. Pedagogisch handelen

We besteden aandacht aan een positief pedagogisch klimaat en veilige leeromgeving, onder andere door het wekelijks geven van lessen sociaal-emotioneel leren. Hiermee zetten we in op groepsvorming, pestpreventie en het vergroten van sociale vaardigheden. Bij signalen van sociaal-emotionele zorgen of ongewenst gedrag ondernemen we actie in overleg met leerling, ouders en eventueel interne specialisten.

1. Ondersteuning op meerdere niveaus

We maken onderscheid tussen basisondersteuning in de groep (zorgniveau 1), extra ondersteuning (zorgniveau 2) en, indien nodig, specialistische ondersteuning in samenwerking met deskundigen buiten de school (zorgniveau 3).

Met deze aanpak willen wij bereiken dat elk kind passende ondersteuning krijgt binnen een zo inclusief mogelijke setting.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het team van de Griftschool krijgt regelmatig scholing met als doel de resultaten te verbeteren. Tevens is een rekencoördinator aanwezig.

Er is een specialist meer- en hoogbegaafdheid aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Een leerkracht gaat de opleiding tot gedragsspecialist doen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team van de Griftschool heeft een training op het gebied van het rekenonderwijs gedaan. Tevens werken de leerkrachten samen door de inzet van Groeikracht. Dat houdt in dat we werken aan een aantal thema's per schooljaar met het doel het onderwijs aan onze leerlingen te verbeteren. Het komende jaar staan de thema's Klassenmanagement/Gedrag, Spelling, Differentiatie en leesmotivatie op het programma.

Inbreng en invloed van leerlingen

Elk jaar kiezen we een leerlingenraad uit de groepen 4 t/m 8. Zij denken mee over allerlei zaken op school.

Bij Groeikracht organiseren we regelmatig een zogenaamde leerlingarena, waarbij kinderen worden bevraagd over het thema dat aan de orde is.

Leerlingen hebben recht op inspraak in zaken die hen direct aangaan, zoals hun eigen ontwikkeling en het onderwijs dat zij krijgen. Op onze school geven wij actief invulling aan dit hoorrecht met als doel: eigenaarschap, betrokkenheid en maatwerk in de ondersteuning van leerlingen.

We betrekken leerlingen op verschillende manieren:

- Tijdens reguliere reflectie- en coachgesprekken praten leerlingen met hun leerkracht over hun leerdoelen, wat goed gaat en wat beter kan. Afhankelijk van leeftijd en niveau worden zij begeleid in het verwoorden van hun behoeften en leerervaringen.
- In driesprekken (leerling, ouder en leerkracht) wordt de voortgang en ontwikkeling besproken.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt, nemen we zijn/haar stem expliciet mee:

- We bespreken, indien passend, samen welke hulp nodig is en welke aanpak het beste werkt.
- Bij een individueel ondersteuningsplan wordt het perspectief van de leerling genoteerd.
- In sommige gevallen maken we aanvullend een kindplan, afgestemd op de leerling, waarin doelen en acties in begrijpelijke taal zijn geformuleerd.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen niet alleen gehoord worden, maar ook invloed hebben op de manier waarop ondersteuning wordt vormgegeven. Zo ontstaat gedeeld eigenaarschap over leren én ontwikkelen.

Extra informatie

Wij voldoen aan de basisondersteuning, zoals verwoord in het zorgondersteuningsplan van Samenwerkingsverband De Eem. Het betreft o.a. ondersteuning voor kinderen met dyslexie, dyscalculie, extra uitdaging voor kinderen met kenmerken van begaafdheid. Ons schoolondersteuningsprofiel vindt u ook op Scholen op de kaart. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden begeleid door de inzet van ambulante leerkrachten of via een arrangement door een externe leerkracht of RT-er. De Griftschool maakt gebruik van de onderwijsondersteuner van SWV De Eem.

Bij de aanmelding van leerlingen wordt volgens de stappen van de zorgplicht/kwaliteitskaart onderzocht of de Griftschool de leerling passend onderwijs kan bieden en kan voldoen aan de onderwijsbehoefte.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken wij met de methode KWINK. Deze methode wordt in alle groepen gebruikt en richt zich op de groepsvorming en het welbevinden van alle kinderen. Hiermee zorgen wij voor een veilig klimaat in de school. Verder hebben wij een kwaliteitskaart "Pesten." Hierin staan heel duidelijk de stappen beschreven die wij nemen bij pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

De leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 vullen een keer per jaar de vragenlijst in van Leerling in Beeld. Deze vragen gaan over het welbevinden van de kinderen. aan de hand van de uitkomst worden acties ingezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Haacke	n.haacke@griftschool.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. H. Tuning (extern)	htuning@ziggo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Meeng (extern)	maureen@mmvertrouwen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Leutscher (extern)	info@leutschermediation.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Jager (intern vertrouwenspersoon)	c.dejager@griftschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief Partnerschap is een van de pijlers waar wij, met ouders, ketenpartners en STEV, samenwerken aan een optimale ontwikkeling voor elke leerling. Wij vinden het dan ook belangrijk om u als ouder nauw te betrekken bij de ontwikkeling van de school en ons onderwijs. Wij zien ouders als partners in het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Met elkaar kunnen we, ieder vanuit zijn of haar eigen invalshoek en kwaliteiten, het beste uit kinderen halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren, (zie ook de kwaliteitskaart communicatie met ouders):

- Via de Parro app voor korte berichten en foto's.
- Via de mail voor langere berichten.
- Via het Ouderportaal over de resultaten, naast de rapporten die twee keer per jaar meegegeven worden.
- Via de nieuwsbrief, de Griftinfo, en het weekbericht over actuele zaken.
- Verder vinden er door het schooljaar heen regelmatig geplande en ingelaste (voortgangs) gesprekken over de ontwikkeling van de leerlingen plaats.

Klachtenregeling

Zie hiervoor de klachtenregeling op onze website: www.griftschool.nl.

Onze externe vertrouwenspersonen zijn:

Alie Leutscher, Vertrouwenspersoon

0618119225, info@leutschermediation.nl

Maureen Meng, Vertrouwenspersoon

0621362971, maureen@mmvertrouwen.nl

Herman Tuning, Vertrouwenspersoon en Integriteit

0655281810, htuning@ziggo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Omgekeerde oudergesprekken, waarbij ouders aan het begin van het schooljaar vertellen over hun kind.

Medezeggenschapsraad: Actief meedenken en meepraten met het beleid van de school.

Ouderraad

Hulp bij allerlei activiteiten, zoals schoolreizen, feesten, schoolkamp, ondersteuning in de klassen.

Elke woensdagochtend en vrijdagochtend zijn ouders welkom om met hun kind de klas in te lopen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp

Tussenschoolse opvang

De ouderbijdrage is vrijwillig. Wanneer ouders moeite hebben met het te betalen bedrag kunnen zij hierover contact opnemen met de schoolleider. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten. Er kan ook altijd een beroep gedaan worden op Stichting Burgerinitiatief Woudenberg.

De vrijwillige bijdrage voor de tussenschoolse opvang is 35 euro per kind per schooljaar. De medewerkers van SNO nemen de groepen dan over, zodat leerkrachten kunnen genieten van hun welverdiende pauze en daarna weer vol energie voor de klas kunnen staan.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen moeten voor half 9 's ochtends telefonisch worden doorgegeven p[033-2862295. Verder kunnen ouders de leerkrachten ook berichten via de Parro-app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via de website is een verlof-formulier te downloaden. Het is ook af te halen bij de directie. Na inlevering van het aanvraagformulier volgt het besluit van de directie, op grond van de leerplichtwet. Het kan voorkomen dat er overlegd wordt met de leerplichtambtenaar van de gemeente Woudenberg.

4.4 Steunpunt Passend Onderwijs

JOSEE: steunpunt passend onderwijs in de regio Eemland

Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland:

JOSEE. Op www.josee.nu vinden jeugdigen (van 4 tot 18 jaar) en hun ouders en verzorgers toegankelijke, objectieve informatie over passend onderwijs. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties.

Ook kun je vragen over je eigen specifieke situatie voorleggen aan JOSEE. Wil je persoonlijk advies of steun, dan heeft JOSEE een aantal spreekuren per week, waarvoor je online eenvoudig een afspraak kunt maken. Je kunt JOSEE ook gewoon bellen tijdens de spreekuren. JOSEE werkt onafhankelijk en objectief. Vragen kunnen anoniem gesteld worden.

Contact:

Bel: 033 – 30 30 488 Mail: contact@josee.nu

Voor het maken van een afspraak klik hier <https://josee.nu/contact/>

De actuele spreekuurtijden vind je op de website: <https://josee.nu/>

JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In januari en juni worden de CITO toetsen afgenomen. Na afname worden deze grondig geanalyseerd en vervolgens wordt een plan van aanpak gemaakt hoe het onderwijs nog beter ingericht kan worden. Deze analyses en plannen van aanpak worden besproken met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

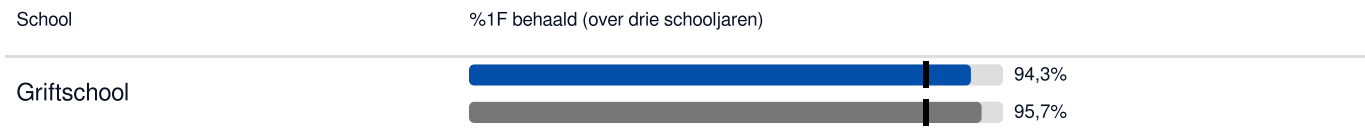
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

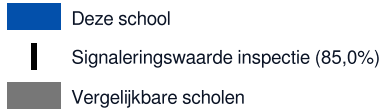
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

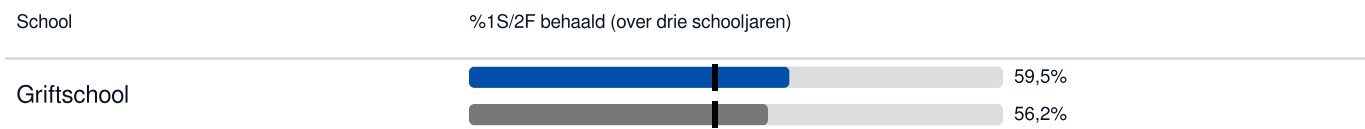
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



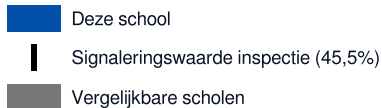
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

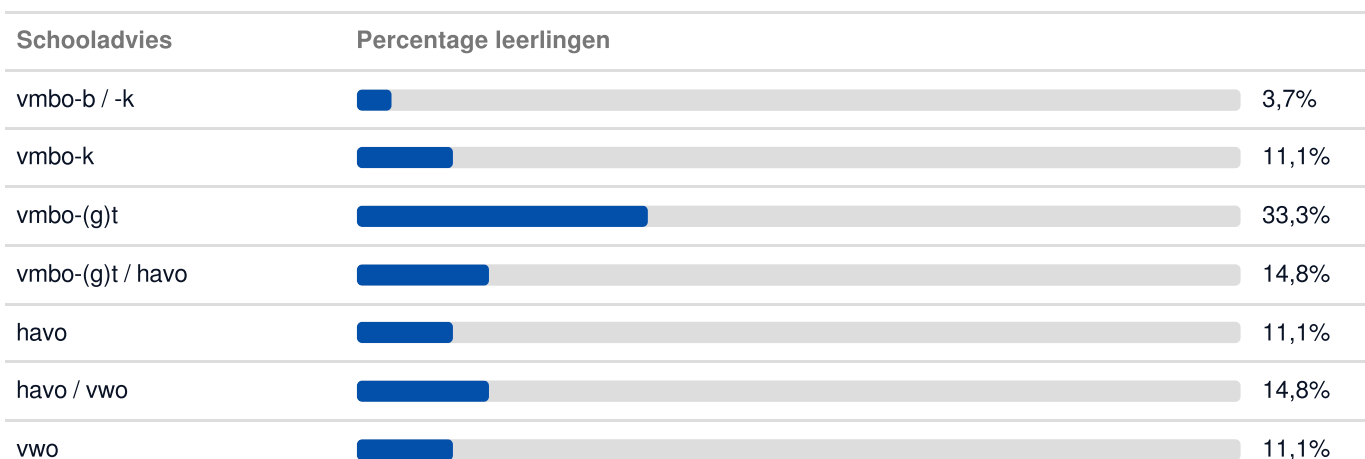


5.3 Schooladviezen

De leerlingen van groep 8 krijgen een advies voor het Voortgezet Onderwijs. Dit advies ontstaat uit diverse elementen:

- * Inzet en werkhouding van de leerling
- * Resultaten methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen
- * Mening ouders
- * Mening leerling
- * Mening leerkracht

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Zelfvertrouwen

Je mag er zijn

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daarop in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijs geven van de school. Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheden van ieder kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de klassen worden dagelijks aandacht besteed aan de sociale vaardigheden. Wij gebruiken schoolbreed de methode "KWINK". We besteden veel aandacht aan normen en waarden. Coöperatieve werkvormen, samenwerken en creatieve werkvormen ondersteunen het belang van samenwerking, respect en verantwoordelijkheid.

Twee keer per jaar wordt Leerling in Beeld ingevuld waarmee de sociale opbrengsten in kaart worden gebracht. Bij de kleuters wordt met het observatiesysteem "Digikeuzebord" gewerkt, naast de dagelijkse observatie van de kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 tot 12.15 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sportieve Naschoolse Opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, [Sportieve Naschoolse Opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sportieve Naschoolse opvang](#) en [Bijdehandjes](#) en [Eigenwijs en Wijsneus](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	09 oktober 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	03 december 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	23 februari 2026	
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	03 juli 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht, oudergesprekken	Week 9 en 10	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht, voorlopige adviezen VO	Week 2	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht, ouder-kindgesprekken	Week 48 en 49	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht, omgekeerde oudergesprekken	Week 38 t/m 40	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mail	altijd	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Telefonisch	werkdagen	8.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Parro	werkdagen	8.00-16.30